



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# КОНЦЕПЦИЯ

## формирования тематического анализа Независимого агентства аккредитации и рейтинга

Астана, 2018



УДК 378

**Концепция формирования тематического анализа Независимого агентства аккредитации и рейтинга** – г. Астана: НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», 2018. – 8 с.

**Редакционная коллегия:** под ред. Жумагуловой А.Б., Яновской О.А., Кыдырминой Н.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании Наблюдательного Совета IAAR, протокол №2 от «15» октября 2018 г.

Утверждена приказом директора IAAR № 86/1-18-ОД от «17» октября 2018 г.

Концепция формирования тематического анализа разработана с целью повышения качества образования и определения основных приоритетов развития образовательной системы. В концепции рассмотрены содержание тематического анализа, его структура, направления, методы и подходы, связанные с обеспечением качества образовательных услуг, для решения поставленных задач на основе принципов достоверности, объективности и необходимости.

Концепция предназначена для информирования академического сообщества, работников Министерства образования и науки Республики Казахстан, руководителей высших учебных заведений и специалистов в области обеспечения качества образования.

**Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR)**  
010000, Республика Казахстан,  
город Астана,  
пр. Бауыржан Момышулы 2, ВП 4Г  
E-mail: [iaar@iaar.kz](mailto:iaar@iaar.kz)  
Сайт: [iaar.kz](http://iaar.kz)

© IAAR, 2018

## Содержание

<b>Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
<b>Концепция формирования тематического анализа.....</b>	<b>5</b>
<b>План проведения тематического анализа Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на 2018-2026 годы.....</b>	<b>7</b>



## Общая характеристика

В условиях модернизации системы образования доступность объективной и достоверной информации о состоянии и перспективах развития экономики знаний является основным мировым трендом. Общество все больше заинтересовано в качественных образовательных услугах, информировании о целях и ожидаемых результатах проводимых нововведений и участии в них.

Реализация Госпрограммы на 2016-2019 гг. позволила решить основные вопросы в сфере образования, благодаря которым произошли качественные изменения на всех ее уровнях: внедрено обновленное содержание образования, подушевое финансирование, обновлены программы подготовки педагогов и руководителей, вузам предоставлена академическая свобода и финансовая самостоятельность, расширены функции попечительских советов и наблюдательных советов, внедряются новые подходы ГЧП в образовании.

Настоящая **Концепция формирования тематического анализа** позволит определить направления исследования на основе комплексного сопоставительного и контекстного анализа, оценки состояния и развития системы образования как в целом по стране, так и за ее пределами.

В условиях интеграции перед системой образования стоят глобальные цели и актуальные задачи, направленные на усиление позиций и авторитета в международном образовательном сообществе.

Происходят качественные преобразования, двигателем и залогом успеха является принятие Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений», направленного на повышение качества образовательных услуг.

**Концепция формирования тематического анализа** представляет собой целостную информацию о проблемах развития системы образования, основных результатах ее модернизации и позволяет оценить эффективность реализуемых мер и принимаемых решений; определить направления и планы дальнейшего развития для повышения качества образования, конкурентоспособности образовательных услуг и устойчивого роста высших учебных заведений в условиях интеграции в мировое образовательное пространство.

## Концепция формирования тематического анализа

Отличительной чертой современной цивилизации является формирование общества нового типа - «общества знаний». Знание, репрезентируемое в форме информации, распадается на информационные потоки, которые «развиваются», «умножаются» и «совершенствуются».

**Тематический анализ** – это основная часть проблемы, объединяющая определенный круг научных вопросов, которые требуют глубокого изучения. Тематический анализ может быть глобальным, национальным, отраслевым и межотраслевым. Тематический анализ должен быть актуальным, содержать совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых направлено на изучение современных проблем обеспечения качества в системе образования в условиях глобализации и интеграции в международное образовательное пространство.

Тематический анализ позволяет находить в развитии проблемы определенные черты постоянства и взаимосвязи. Тематический анализ – это способ изучения направлений, методов и подходов, связанных с обеспечением качества образования. Основу тематического анализа составляет важная идея единства внутренней и внешней оценки качества, факторов, влияющих на улучшение.

Наука, функционирующая как генерация нового знания, рождает потребности совершенствования и разработки методологического инструментария. Этот процесс вынуждает существенно видоизменять средства описания, вписываться в постоянно меняющийся контекст.

В контексте современного понимания тематического анализа и подходов к исследованию существует два типа анализа: качественный и количественный. Качественный анализ направлен на глубокое изучение рассматриваемой темы для получения объективной и расширенной информации. Качественные данные приносят конкретные детали в результате опроса. Качественный опрос менее структурирован, с одной стороны, обеспечивает глубину понимания вопросов исследования, а с другой - усложняет анализ результатов. Количественные же данные позволяют увидеть общую картину.

Эти два метода тематического анализа не противоречат друг другу и работают намного лучше вместе. В мире Big Data существует много статистической информации, которые формируют прочную основу для принятия решений. Но основные данные будут неполными без информации, полученной в результате качественного анализа.

**Тематический анализ** выступает оригинальной методологией комплекса знаний, вскрывающий глубинные качественные преобразования и социокультурные аспекты развития системы образования. Существуют определенные процессы и стадии осуществления тематического анализа:

**I Этап:** подготовительный - постановка задачи;

**II Этап:** инкубационный - обсуждение задачи;

**III Этап:** реализация - решение задачи.

**Цель тематического анализа** – это получение полной информации об исследуемой проблеме в условиях трансформации системы образования на основе глубокого анализа, разработки практических рекомендаций для ее совершенствования.

**Задачи тематического анализа:**

- сбор, описание, анализ и обобщение;
- изучение законов и нормативно-правовых документов;
- систематизация полученной информации;
- изучение состояния и тенденций развития;
- прогноз событий, явлений и процессов;
- установление направлений и форм получения информации.

**Принципы тематического анализа:** объективность, независимость, надежность, необходимость и достоверность.

**Методы тематического анализа** – анализ, оценка, наблюдение, статистика, сравнение, конкретизация, анкетирование, опрос, описание, мониторинг, моделирование.

**Подходы к проведению тематического анализа.** Существует множество **способов**, которые можно использовать для проведения качественных исследований, предоставляющие подробную информацию для тематического анализа. **Интервью** позволяет глубоко проработать интересующую тему. **Тематические исследования** являются сбором информации из интервью. **Мнения экспертов** – это ценная информация от осведомленных источников. **Фокус-группы** – проведение обсуждений или онлайн-встреч с группами с целью получения мнений по определенной теме. **Вопросы с произвольным вариантом ответа**- это текстовое поле в опросе, в котором респондент свободно выражает мысли по рассматриваемой теме.

**Тематический анализ** позволяет своевременно получить необходимую информацию для совершенствования образовательной деятельности, направленной на обеспечение качества образования и повышения конкурентоспособности образовательных услуг.

**План проведения тематического анализа  
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)  
на 2018-2026 годы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Годы</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	Аналитический отчет по реализации программ академической мобильности и интернационализации образования.	2018 год	Публикация аналитического отчета на сайте IAAR и в печатном варианте (брошюра).
2.	Аналитический отчет по коммерциализации результатов научных проектов.	2019 год	Публикация аналитического отчета на сайте IAAR и в печатном варианте (брошюра).
3.	Аналитика по международной аккредитации ВУЗов Республики Таджикистан и Кыргызской Республики.	2020 год	Публикация аналитического отчета на сайте IAAR и в печатном варианте (брошюра). Публикация в журнале «Education.QA».
4.	Мониторинг вузов, прошедших трансграничную международную аккредитацию IAAR.	2021год	Публикация аналитического отчета на сайте IAAR и в печатном варианте (брошюра). Публикация в журнале «Education.QA»
5.	Анализ и обзор данных, предоставленных экспертами при проведении процедуры аккредитации по студенто-ориентированному обучению	2022 год	Публикация брошюры аналитического отчета и на сайте IAAR. Публикация в журнале «Education.QA»

6.	<b>Аналитический отчет по оценке подходов к результатам обучения</b>	<b>2023 год</b>	<b>Публикация брошюры аналитического отчета и на сайте IAAR Публикация в журнале «Education.QA»</b>
7.	<b>Анализ и оценка развития инклюзивного образования в ВУЗах</b>	<b>2024</b>	<b>Публикация брошюры аналитического отчета и на сайте IAAR. Публикация в журнале «Education.QA»</b>
8.	<b>Аналитика цифровизации в образовании</b>	<b>2025</b>	<b>Публикация брошюры аналитического отчета и на сайте IAAR. Публикация в журнале «Education.QA»</b>
9.	<b>Политика управления рисками в IAAR</b>	<b>2026</b>	<b>Публикация брошюры аналитического отчета и на сайте IAAR. Публикация в журнале «Education.QA»</b>





**НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»**

010000, Республика Казахстан, г. Астана  
пр. Б. Момышулы 2, ВП 4Г  
E-mail: [iaar@iaar.kz](mailto:iaar@iaar.kz)  
Сайт: [iaar.kz](http://iaar.kz)